Exam PSY1300/PSYC1230, v22

Norsk versjon

Bare tre (3) av de følgende fire (4) oppgaver skal besvares. Hold svarene korte! Svarene kan avgis på norsk, engelsk, svensk eller dansk.

Oppgave 1 – Læring: (a) Hvordan foregår klassisk betinging, og hva vil en korrekt gjennomført prosedyre resultere i? (b) Beskriv viktige elementer i operant betinging. (c) Forklar hva forsterkningsskjemaer er, og gi eksempler på hvordan forskjellige slike skjemaer påvirker adferd.

Oppgave 2 – Arbeidsminne: (a) Hva er forskjellen mellom arbeidsminne og korttidsminne? (b) Beskriv kort de 4 hovedkomponentene i Baddeleys arbeidsminnemodell og hvordan de interagerer. (c) Hva bestemmer mengden informasjon som kan holdes aktivert i fonologisk arbeidsminne ifølge Baddeley? Hvordan forholder det seg til George A. Miller's magiske nummer 7?

Oppgave 3 – Langtids hukommelse: Innkoding og gjenfinning: (a) Hvordan fungerer gjenfinning («retrieval») av episodisk hukommelse? (b) Hva er innkodingen spesifisitets prinsipp? Beskriv en studie som kan teste prinsippet. (c) Beskriv én (evidensbasert) metode for å forbedre minneytelsen, f.eks. når du vil huske en handleliste.

Oppgave 4 - Representasjon av kunnskap: (a) Hva er forskjellen mellom grunnet («grounded») og amodal konseptrepresentasjon («representation of concepts»)? Hva er kognisjon forutsatt at den er basert på grunnet representasjon? (b) Den funksjonelle ekvivalenshypotesen hevder at visuell forestillingsevne («visual imagery») og visuell persepsjon bygger på lignende prosesser. Beskriv en forskningsstudie som indikerer at visuell forestilling og visuell persepsjon faktisk er «lignende». (c) Beskriv en studie som viser at de to ikke er identiske.

English version

Only three (3) of the following four (4) questions have to be answered. Keep the answers brief! The answers can be given in English, Norwegian, Swedish, or Danish.

Question 1 – Learning: (a) How does classical conditioning take place, and what will a correctly performed procedure result in? (b) Describe important elements in operant conditioning. (c) Explain what reinforcement schemes are and give examples of how different such schemas affect behaviour.

Question 2 – Working memory: (a) What is the difference between working memory and short-term memory? (b) Briefly describe the 4 main components of Baddeley's working memory model and how they interact. (c) What determines the amount of information that can be held activated in phonological working memory according to Baddeley? How does it relate to George A. Miller's magical number 7?

Question 3 – Long-term memory: encoding and retrieval: (a) How does retrieval of episodic memory work? (b) What is the encoding-specificity principle? Describe a study that could test it. (c) Describe one (evidence-based) method to improve memory performance, e.g. when memorizing a shopping list.

Question 4. Representation of knowledge: (a) What is the differences between grounded and amodal representation of concepts? What is "cognition" assuming it is based on grounded representation? (b) The "functional equivalence hypothesis" claims that visual imagery and visual perception rely on comparable processes. Describe a study that indicates that visual imagery and visual perception are indeed "comparable". (c) Describe a study which shows that they are not identical.