Eksamen i PSY1300/PSYC1230 v24

Norsk versjon

Tre (3) av de følgende fire (4) oppgaver skal besvares. Hold svarene korte! Svarene gis på norsk, engelsk, svensk eller dansk.

Oppgave 1 - Læring ved betinging: (a) Hvordan gjennomføres klassisk betinging, og hva er resultatet? (b) Beskriv viktige elementer i operant betinging. (c) Hvordan kan kunnskap om klassisk betinging hjelpe oss å forstå visse psykiske lidelser?

Oppgave 2 - Sensorisk, korttids- og arbeidshukommelse: (a) Hva er sensorisk hukommelse/register? (b) Beskriv Sperlings klassiske eksperiment om sensorisk hukommelse. Hva er det viktigste funnet? (c) I henhold til Baddeleys modell, hvordan brukes verbal auditiv (fonologisk) informasjon fra sensorisk hukommelse («echoic memory») i arbeidshukommelse**?**

Oppgave 3 – Langtidshukommelse (LTM) systemer: (a) Hva er blitslampeminner? På hvilken måte er slike minner like eller forskjellige fra vanlige auto-/selvbiografiske minner? (b) Hva er feilinformasjonseffekten? Gi et eksempel på et eksperiment som demonstrerer denne effekten. (c) Gitt feilinformasjonseffekten, hvordan ville du ideelt sett utforme et vitneavhør?

Oppgave 4 - Språkforståelse: (a) Forklar segmenteringsproblemet i taleoppfattelse og beskriv to holdepunkter («cues») som lyttere bruker for å løse dette problemet, med ett eksempel for hvert holdepunkt. (b) Hva menes når vi sier «talelydoppfatning er kategorisk»? Gi ett eksempel på talelydkontraster (norsk eller engelsk) som demonstrerer dette. (c) Hva er leksikalsk tilgang («lexical access»)? Beskriv to elementer som spiller en rolle i det.

English version

Three (3) of the following four (4) questions must be answered. Keep the answers brief! The answers can be given in English, Norwegian, Swedish, or Danish.

Question 1 – Learning by conditioning: (a) How is classical conditioning carried out, and what is the result? (b) Describe central elements of operant conditioning. (c) How can knowledge of classical conditioning help us understand certain mental disorders?

Question 2 – Sensory, short-time, and working memory: (a) What is sensory memory/registry? (b) Describe Sperling's classic sensory-memory experiment and its major finding. (c) According to Baddeley's model, how is verbal auditory (phonological) information from sensory memory (i.e., echoic memory) utilised in working memory?

Question 3 – Long-term memory systems: (a) What are Flashbulb memories? In what way are such memories similar or different from ordinary autobiographical memories? (b) What is the misinformation effect? Give an example of an experiment that demonstrates this effect. (c) Given the misinformation effect**,** how would you ideally design an eye-witness interview?

Question 4 – Language comprehension. (a) Explain the segmentation problem in speech perception and describe two cues that listeners use to solve this problem**,** with one example for each cue. (b) What is meant when we say "speech perception is categorical"? Give one example of speech sound contrasts (Norwegian or English) that demonstrates this. (c) What is lexical access? Describe two elements that play a role in this.